

iškolský vzdelávací program



Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	štyri roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

Predkladateľ:

Názov školy	Základná škola, Ihľany 127
Adresa	059 94 Ihľany 127
IČO	42028990
Riaditeľka školy	PaedDr. Miturová Irina

Zriaďovateľ základnej školy

Zriaďovateľ základnej školy	Obec Ihľany
Názov	Obecný úrad
Adresa	059 94 Ihľany, Ihľany 94
Kontakty	Obecný úrad, 059 94 Ihľany 94 0524589622
Platnosť dokumentu do	30.06.2026

Podpis riaditeľky školy

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	5
2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Veľkosť školy :	7
2.2 Charakteristika žiakov:	9
2.3 Charakteristika pedagogického zboru:.....	10
2.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:	10
2.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy:.....	11
2.6 Dlhodobé projekty:.....	12
2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:.....	13
2.8 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:	14
2.8.1 Personálne podmienky:	15
2.8.2 Organizačné podmienky.....	16
2.9 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:	17
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	18
3.1 Popis školského vzdelávacieho programu	18
3.2 Pedagogický princíp školy /vlastné ciele výchovy a vzdelávania:	20
3.3 Stupeň vzdelania a profil absolventa:	22
3.4 Pedagogické stratégie:.....	24
3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami:	26
3.6 Začlenenie prierezových tém :	35
4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA:	39
4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov:	39
4.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:	42
4.3 Hodnotenie školy :	42
5 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN.....	44
5.1 Slovenský jazyk	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.2 Matematika :	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.3 Informatická výchova:	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.4 Prvouka/Prírodoveda.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.5 Vlastiveda.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.6 Etická výchova	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.7 Hudobná výchova.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.9 Výtvarná výchova	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.10 Pracovné vyučovanie	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.11 Náboženská výchova.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
5.12 Anglický jazyk	Chyba! Záložka nie je definovaná.
PRÍLOHY	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Príloha č. 1 Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Príloha č. 2 Školský vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Príloha č. 3 Školský vzdelávací program pre žiakov s ťažkým stupňom mentálneho postihnutia – variant C	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Príloha č. 4 Školský vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Príloha č. 5 Školský vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Príloha č. 6 Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených	Chyba! Záložka nie je definovaná.

Školský vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

- 1 Ciele výchovy a vzdelávania..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 2 Stupeň vzdelania **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 3 Profil absolventa..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 4 Vzdelávacie oblasti **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 5 Vzdelávacie štandardy..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 7 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 8 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 9 Povinné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 11 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .. **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 12 Zásady a podmienky pre vypracovanie školských vzdelávacích programov..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA OBSAHU VZDELÁVANIA..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA PREDMETU **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

1. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

2. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

3. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

3. ROČNÍK - 3. úroveň **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

4. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA PREDMETU **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

1. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

3. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

4. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA PREDMETU **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

1. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

2. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

3. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA PREDMETU **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

1. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

2. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

3. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

4. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA PREDMETU **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

1. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

2. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

3. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA PREDMETU **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

4. ROČNÍK..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**

VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA PREDMETU	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1. ROČNÍK	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s drobným materiálom.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s papierom	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Montážne a demontážne práce	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s drobným materiálom.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Montážne a demontážne práce	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s drobným materiálom.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Montážne a demontážne práce	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s drobným materiálom.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Montážne a demontážne práce	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s drobným materiálom.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s papierom	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s drobným materiálom.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s papierom	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Montážne a demontážne práce	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s drobným materiálom.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s papierom	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s drevom	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Montážne a demontážne práce	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s drobným materiálom.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce s kovem	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Práce z kože a koženky	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Montážne a demontážne práce	Chyba! Záložka nie je definovaná.
VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA PREDMETU	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Hudobná výchova obsahuje	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Špecifiká hudby.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Pomôcky.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1. ROČNÍK	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
VÝTVARNÁ VÝCHOVA PRE 1. AŽ 4. ROČNÍK	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1. ROČNÍK	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Modelovanie (plastelína, cesto, hlina, modurit).....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM CHARAKTERISTIKA PREDMETU	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1. ROČNÍK	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4. ROČNÍK.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.

Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy..**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Príloha č.**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím

Chyba! Záložka nie je definovaná.
Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného .**Chyba! Záložka nie je definovaná.**

v základnej škole

Chyba! Záložka nie je definovaná.

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Základná škola, Ihľany 127
Názov školského vzdelávacieho program	Studnička
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia iškVP	15.08.2024
Miesto vydania	Základná škola, Ihľany 127
Platnosť iškVP	01.septembra 2025

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
PaedDr. Irina Miturová	Riaditeľka školy	0524589636 0524589748	05245896 36	i.miturova127@gmail.com	Mobil: 0918538073
Jana Bod'ová	Ekonomka školy	0524589636	05245896 36	bodovaj67@gmail.com	Mobil: 0918637548
Mgr.Dominika Dzurňáková	Vedúca MZ	0524589636	05245896 36	dominika.dzurnakova@gmail.com	Mobil: 0918555185

Zriaďovateľ:

Obec Ihľany

Obecný úrad

Ihľany 94

059 94 Holumnica

Názov a adresa školy	Základná škola, Ihľany 127
Názov školského vzdelávacieho programu	Studnička
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	denná

Tel.: 0524589622

e-mail: ocuihlany@gmail.com

Ihľany, 14.08.2025

PaedDr. Irina Miturová

riaditeľka školy
podpis a pečiatka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť iŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09.2024		

2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Názov a adresa školy	Základná škola, Ihľany 127
Názov školského vzdelávacieho programu	Studnička
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Forma štúdia	denná

2.1 Veľkosť školy :

Naša škola sa nachádza v peknom horskom prostredí. *V rámci projektu sa vytvorila prístavba so šiestimi triedami. Jestvujúci objekt základnej školy a novovybudovaná prístavba sú prepojené spájacím vestibulom, ktorý slúži ako aj hlavný vstup a zádverie do budovy prístavby, na ktorý nadväzuje chodbu a vnútorné hlavné schodisko. Po stranách chodby je umiestnená šatňa, hygiena detí a učiteľov, sklad – kabinet a tri vyučovacie triedy. Na 2.poschodí sú umiestnené tri vyučovacie triedy, počítačová trieda, kabinet a riaditeľňa.*

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. Škola má pomerne dobre vybavenú knižničnú zbierku, ktorá slúži ako informačné centrum. Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 5 členov.

V popredí pedagogickej práce je žiak ako svojbytná osobnosť, mení sa vzťah učiteľa a žiaka, presadzuje sa humanisticky orientovaná pedagogika, ktorá zdôrazňuje hodnotu každého človeka, jeho právo na slobodu, šťastie, na uplatnenie, na dôstojné životné podmienky. **Mať v škole Snoezelen** miestnosť je úžasný benefit. A my tento benefit máme a s veľkou radosťou a očakávaním ho budeme poskytovať našim žiakom.

Snoezelen

Snoezelen je multifunkčná metóda, ktorá sa realizuje v obzvlášť príjemnom a upravenom prostredí pomocou svetelných a zvukových prvkov, vôní a hudby, pričom jej cieľom je vyvolanie zmyslových pocitov.

Je určená najmä pre osoby s vývinovými poruchami, s mentálnym, telesným alebo viacnásobným postihnutím, s poruchou autistického spektra, poruchami správania a učenia, s psychickými poruchami, na skvalitnenie edukačného vedenia žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vo všeobecnosti cieľom nie je len uvoľnenie, pohoda a spokojnosť, ale aj stimulácia zmyslového vnímania a podporovanie rozvoja osobnosti žiaka. Podpora sa vzťahuje na viaceré oblasti vývinu: vnímanie, emocionalitu, kognitívne procesy, komunikáciu alebo motoriku. Ďalšími cieľmi môže byť napríklad redukcia stresu a stereotypného správania, zvýšenie spontaneity, motivácie, iniciatívy a zlepšenie vzťahu medzi žiakom a učiteľom. V pedagogickej praxi Snoezelen slúži ako opatrenie zamerané na podporu procesu výchovy a vzdelávania.

Snoezelen prostredie ponúka množstvo možností využitia:

- stimulácia (bazálna stimulácia) – celé vybavenie a zariadenie miestnosti pôsobia na žiakov natoľko motivujúco, že majú chuť s nami manipulovať a zároveň sa učiť, stimulovať jednotlivé zmysly alebo viaceré zmysly naraz – senzorická integrácia;

- relaxácia – prostredie navodzuje stav uvoľnenosti a dajú sa v ňom využiť viaceré relaxačné techniky;

- terapia a rôzne formy intervencie kreatívnym spôsobom:

- psychomotorická terapia,
- ergoterapia,
- muzikoterapia,
- dramaterapia,
- terapia hrou,
- biblioterapia,
- arteterapia,
- fyzioterapia,
- animoterapia, - edukácia – najmä Montessori pedagogika,
- tréning pamäti a vnímania,
- diagnostika – využívanie miestnosti aj na diagnostické účely a pozorovanie,
- včasná intervencia, - motivácia (podpora a povzbudenie),

- plnohodnotné trávenie voľného času.

PRINCÍPY SNOEZELENU INDIVIDUÁLNY PRÍSTUP

Hlavným princípom práce v Snoezelen miestnosti je individuálny prístup.

MOŽNOSŤ VOĽBY A VÝBERU

Žiak by sa mal podľa svojich možností rozhodnúť sám a iniciatíva by mala vychádzať od neho. Sprievodca – špeciálny pedagóg, či zaučený a poučený pedagóg, žiaka rešpektuje a prispôsobuje sa jeho voľbe. Je potrebné tiež rešpektovať tempo žiaka, kedy mu treba poskytnúť dostatok času, pretože intenzita vnímania a spracovania podnetov je u osôb s postihnutím rozdielna. Zámerom je, aby žiak zachytil a spracoval podnety a vytvoril si nový zážitok svojim vlastným tempom a spôsobom.

NEDIREKTÍVNY PRÍSTUP

Ďalším princípom je nedirektívny prístup, ktorý "otcovia Snoezelenu" charakterizovali ako "nič sa nemusí, všetko je dovolené". Dobrovoľnosť a sloboda bez nátlaku sa vzťahuje najmä na slobodu pohybu a správania sa v miestnosti, kedy sa žiak môže voľne pohybovať, skúmať prostredie a nechať podnety na seba pôsobiť. Z pedagogického hľadiska môže pedagóg žiaka viesť a premyslieť si priebeh pobytu v Snoezelene. Táto možnosť neprotirečí pôvodnému zámeru a princípu slobodnej voľby, lebo veľa detí a adolescentov má problém zotrvať v koncentrácii dlhší čas bez usmernenia.

Kvalitne pripravené prostredie pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je prvým predpokladom na dosiahnutie stanoveného cieľa. Ciele, ktoré sa dosahujú pri uplatňovaní Snoezelenu ako podporného pedagogického opatrenia s princípom individuálneho prístupu, umožňujú žiakom zažiť nové situácie, vybudovať si nové väzby, vzájomne sa spoznávať, rozvíjať a stimulovať zmysly. Snoezelen je prostriedkom uvoľňovania, podporuje emocionalitu, umožňuje rozvoj kognitívnych schopností a celkového vnímania.

Žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je možné intenzívnou odbornou edukáciou podstatne zlepšiť, a to nielen v kognitívnej oblasti.

Ved' inteligencia nie je jediným znakom kvality života. Pri sociálnom začlenení sa jednotlivca s postihnutím veľa záleží aj na emocionálnosti, vôľových vlastnostiach i praktických skúsenostiach. A my veríme, že sa nám to podarí.

2.2 Charakteristika žiakov:

V školskom roku 2025/2026 školu navštevuje 97 žiakov. Našu školu navštevujú prevažne rómski žiaci. Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom

sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, nie všetci rodičia sa zaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním. Veľkou prekážkou je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka. Budeme sa snažiť viac zainteresovávať rodičov do práce školy, vyzdvihovať kladné vlastnosti žiakov, úspešných absolventov školy dávať za vzor ostatným žiakom, lebo iba vzdelanie je cestou k pozitívnej zmene.

2.3 Charakteristika pedagogického zboru:

O výchovno – vzdelávací proces sa stará 5 kvalifikovaných pedagógov , 4 PA a 1 PV. Tento počet zodpovedá počtu tried a počtu žiakov v škole. Priemerný vek pedagógov je 35 rokov.

Na škole pracuje MZ a Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných patologických javov, Koordinátor environmentálnej výchovy, Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a Koordinátor finálnej gramotnosti.

2.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

- ✓ Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- ✓ Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- ✓ Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- ✓ Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- ✓ Aj samoštúdiom pedagogických zamestnancov získavať najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- ✓ Pripravovať sa na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, vedúci MZ, knihovník ap.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie.

- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s : videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- ✓ Rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej praxe
- ✓ Podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- ✓ Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

2.5 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy:

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly bude zameraný hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno – technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, ale aj na kontrolnú činnosť ekonómky, upratovačky. Na hodnotenie pedagogických zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- ✓ Pozorovanie (hospitácie).
- ✓ Rozhovor.
- ✓ Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, a pod).
- ✓ Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, a pod.
- ✓ Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- ✓ Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.

- ✓ Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ✓ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Škola pravidelne monitoruje:

- ✓ Podmienky na vzdelanie
- ✓ Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- ✓ Prostredie – klíma školy
- ✓ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- ✓ Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ✓ Výsledky vzdelávania
- ✓ Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre školu je:

- ✓ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ Dotazníky pre žiakov
- ✓ Rozhovor s rodičmi

2.6 Dlhodobé projekty:

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem bude prebiehať v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Projekty, do ktorých sa zapájame, sú blízke životu a upozorňujú na problémy spoločnosti a celej našej planéty, rozširujú vedomostný obzor žiakov, rozvíjajú tvorivosť žiakov, podporujú samostatnosť a túžbu po sebarealizácii, pomáhajú orientovať sa v dnešnom svete a vytvárať si správne postoje a názory.

- ✓ Škola podporujúca zdravie (v spolupráci s obvodnou lekárkou a Úradom verejného zdravotníctva)
- ✓ Otvorená škola
- ✓ Premena tradičnej školy na modernú školu
- ✓ Správaj sa normálne (spolupráca s PZ SR)
- ✓ Školské ovocie

Škola podporujúca zdravie

Hlavným cieľom projektu je prostredníctvom rôznorodých aktivít zlepšiť zdravotný stav žiakov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy a zveľaďovať životné prostredie našej školy, školského areálu. Projekt pozostáva z prednášok obvodnej lekárky a hygieničky z Úradu verejného zdravotníctva v Poprade.

Otvorená škola

Každý rodič má možnosť po dohode s vedením školy prísť kedykoľvek do triedy svojho dieťaťa a zúčastniť sa na vyučovaní.

Premena tradičnej školy na modernú školu

Škola je pripojená na internet . Snahou školy je zvyšovať informačnú gramotnosť nielen žiakov, ale i pedagógov a ostatných zamestnancov školy a rodičov. Máme 1 počítačovú učebňu s 18 PC.

Správaj sa normálne:

Je projektom spolupráce polície so školou pri výchove mladej generácie. Cieľom je vybudovanie mostu dôvery medzi políciou, školou, dieťaťom, rodinou a verejnosťou. Súčasne je sprievodcom pre žiakov, ako sa vyhnúť riziku stať sa obeťou trestného činu alebo i vlastného nepremysleného konania. Do projektu sú pravidelne zapájaní všetci žiaci.

Školské ovocie

Škola je zapojená do projektu s cieľom zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u žiakov, zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku, znížiť výskyt nadhmotnosti a obezity u detí, podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny.

2.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi:

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, a ich rodičmi.

Pre lepšiu propagáciu školy zorganizujeme Deň otvorených dverí pre rodičov našich žiakov a pre širšiu verejnosť.

Spolupráca s rodičmi:

Všetci rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom žiackych kníh. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Pre rodičov máme zriadenú miestnosť, kde sa v prípade potreby stretávajú, čím sa riešia mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne domácej prípravy a dochádzky žiakov do školy.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, manažmentu školy, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Iní partneri:

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s Policajným zborom v Spišskej Belej pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Pedagogicko – psychologickou poradňou v Kežmarku, Špeciálno –pedagogickou poradňou v Poprade, s detskou lekárkou v Holumnici v rámci preventívnych opatrení a pod.

2.8 Priestorové a materiálne – technické podmienky školy:

Teoretické vyučovanie je realizované v budove základnej školy v Ihľanoch.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
príručné skrine s odkladacím priestorom,

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,

Nepedagogickí zamestnanci školy:

príručný sklad s odkladacím priestorom,
kotoľňa,

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC), šatne
Sklad učebných pomôcok a didaktickej techniky
Knižničná zbierka (skrine)

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Vyučovacie interiéry:

Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie (7)

Vyučovacie exteriéry:

Školský dvor
Obecné ihrisko

2.8.1 Personálne podmienky:

- ✓ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.
- ✓ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- ✓ Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

2.8.2 Organizačné podmienky

- ✓ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.
- ✓ Vyučovanie začína o 07,45 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko – organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✓ Od školského roku 2008/2009 sa v súlade s Medzinárodnou štandardnou klasifikáciou vzdelávania v základných školách poskytuje primárne vzdelávanie ISCED 1, začínajúc 1.ročníkom.
- ✓ Základné školy budú podľa inovovaného ŠVP vzdelávať s účinnosťou od 01. septembra 2015, **a to postupne** od 1. a 5. ročníka ZŠ.
- ✓ Od školského roku 2015/2016 sa žiaci 1. ročníka vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP.
- ✓ Od školského roku 2016/2017 sa žiaci 2. ročníka vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP.
- ✓ Od školského roku 2017/2018 sa žiaci 3. ročníka vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP.
- ✓ Od školského roku 2018/2019 sa žiaci 4. ročníka vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP.
- ✓ Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✓ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania , metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu .
- ✓ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom na hodnotenie žiakov č. 22/2011. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

2.9 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík.

Škola má spracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách školského vyučovania. Obsahom školenia sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí a žiakov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Vstupné a následné inštruktáže zabezpečuje bezpečnostný technik školy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Základná škola, Iľhľany 127
Názov školského vzdelávacieho programu	Studnička
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná

3.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Za najdôležitejšiu úlohu nášho vzdelávacieho programu považujeme poskytnutie pevných základov všeobecného vzdelania všetkým deťom. ŠkVP vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií ŠVP a z koncepcie školy, ktorá naplňuje všeobecné vzdelanie a všestranný rozvoj osobnosti žiakov. Pri tvorbe učebných plánov budeme dbať na zmyslupnosť učenia, na jeho prepojenie so skutočným životom. Zameriame sa na praktické využitie toho, čo sa deti v škole učia a na osvojenie kľúčových kompetencií. Naším spoločným cieľom, ktorý sa prelína celou prácou školy v najrozličnejších podobách, je úsilie o rozvoj pozitívnych a zodpovedných vzťahov k sebe samému (naučiť sa vážiť si seba samého), ostatným ľuďom, spoločnosti a prírode. Škola má niektoré špecifiká a kladie dôraz na niektoré oblasti výchovy a vzdelávania, ktoré ju odlišujú od ostatných škôl a tým dochádza k jej profilácii. Program rešpektuje tradície školy, využíva jej charakteristické podmienky .

Predpokladom pre prijatie dieťaťa do 1. ročníka ZŠ je úspešné absolvovanie zápisu do 1. ročníka, teda splnenie podmienok pre prijatie do prvého ročníka, ako dôkaz školskej zrelosti pre začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno – vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského styku. Žiaci sa tiež oboznamujú so základnými princípmi etiky, zásadami

spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy na život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútornej potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové a všeobecné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne .

Školský vzdelávací program Studnička je určený pre žiakov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje vedomosti a zručnosti budú prezentovať na akciách, ktoré sa v škole a obci organizujú. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zriaďovateľa školy. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do akcie „Pomoc Zimnej studni“ pri odstraňovaní odpadu. Krúžky ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi a zamestnancami pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

3.2 Pedagogický princíp školy /vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy:

- ✓ poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- ✓ umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- ✓ podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ✓ vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- ✓ podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu

vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,

- ✓ viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- ✓ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárne vzdelávanie je východiskovou bázou pre rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov školy :

- ✓ vytvoriť v škole také prostredie, kde bude deťom venovaná kvalitná starostlivosť, pri ktorej budú rešpektované individuálne zvláštnosti žiakov,
- ✓ spoločne s rodičmi žiakov a za podpory zriaďovateľa vytvoriť školu, v ktorej sa deti budú cítiť bezpečne a spokojne,
- ✓ rozvoj kompetencií, ktoré sú potrebné pre život v 21. storočí – zabezpečiť podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami,
- ✓ dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

Výsledkom pôsobenia školy by mal byť človek, ktorý dostal možnosť všestranne sa rozvíjať, využívať svoje schopnosti a zručnosti a ktorý je pripravený uplatniť sa v súčasnej spoločnosti.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia žiaka.

Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.

Žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami budú mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program a v prípade potreby im bude umožnené individuálne vzdelávanie.

3.3 Stupeň vzdelania a profil absolventa:

Stupeň vzdelania:

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Profil absolventa:

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)

:

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) :

- ✓ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ✓ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ✓ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✓ rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✓ na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie, - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- ✓ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných

situácií, kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- ✓ používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- ✓ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií :

- ✓ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ✓ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- ✓ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- ✓ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- ✓ vie používať rôzne vyučovacie programy,
- ✓ získal základy algoritmického myslenia,
- ✓ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ✓ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa :

- ✓ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- ✓ uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- ✓ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- ✓ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy :

- ✓ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✓ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

- ✓ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom, osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) – má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- ✓ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- ✓ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- ✓ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- ✓ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- ✓ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- ✓ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- ✓ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- ✓ uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry :

- ✓ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- ✓ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- ✓ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- ✓ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ✓ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ✓ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- ✓ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- ✓ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ✓ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

3.4 Pedagogické stratégie:

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo.

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

PRIEREZOVÉ TÉMY (TEMATIKY):

1. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
2. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
3. MEDIÁLNA VÝCHOVA
4. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
5. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
7. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
8. TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

V rámci našich možností budeme podporovať výučbu pomocou didaktickej techniky, skupinového vyučovania a iných foriem vyučovania. Dôraz bude kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. (Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom).

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho šk. roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

K prierezovým témam sme zaradili finančnú gramotnosť a rozvoj špecifických schopností, ktoré sa prelínajú v každom vyučovacom predmete a ročníku.

3.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami:

Vzdelávanie žiakov bude prebiehať v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia :

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú aspoň tri kritériá z nasledujúcich kritérií:

- ✓ rodina, v ktorej žiak žije, neplní základné funkcie: socializačno – výchovnú, emocionálnu a ekonomickú,
- ✓ chudoba a hmotná núdza rodiny,
- ✓ aspoň jeden z rodičov žiaka je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie,
- ✓ nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ✓ nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých žiak vyrastá – absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC,

- ✓ vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým žiak hovorí v domácom prostredí
- ✓ rodina žiaka žije v segregovanom prostredí,
- ✓ sociálne vylúčenie komunity, alebo rodiny z majoritnej spoločnosti.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojím zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Začlenenie a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:

Budeme spolupracovať so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou, s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

Je metodický a informatívny materiál pre pedagogických zamestnancov základných škôl, kde sú začlenení postihnutí žiaci. Plnohodnotný výchovno-vzdelávací proces žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami na základnej škole je potrebné organizačne a materiálne zabezpečiť.

Program je východiskový materiál, ktorý má za cieľ metodicky usmerniť riaditeľa školy, učiteľov, aké špecifické podmienky je potrebné na škole vytvoriť a ako špecificky postupovať vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka, aby tento mal možnosť dosiahnuť úroveň vzdelania až po limit daný jeho postihnutím. Zároveň je zdrojom informácií pre pedagogických zamestnancov, ktorí v procese výchovy a vzdelávania prichádzajú do kontaktu s postihnutým žiakom.

Prvá časť programu má teoreticko-informatívny charakter. Na všeobecnej úrovni poskytuje informácie o vlastnostiach žiaka, o špecifikách jeho správania a dôsledkoch jeho postihnutia, ako sa prejavujú v procese výchovy a vzdelávania. Ďalšou súčasťou sú na všeobecnej úrovni definované odporúčania pre postup učiteľa vo výchovnovzdelávacom procese a ktoré je potrebné konkrétne aplikovať s ohľadom na individuálne potreby žiaka.

V zmysle § 94 ods.1 a § 2 písmeno s) zákona č . 245/2008 Z.z. sa výchova a vzdelávanie detí a žiakov s VPU (Vývinové poruchy učenia) uskutočňuje:

- ✓ v základnej škole pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS),
- ✓ v špeciálnej triede pre žiakov s VPU v základnej škole,
- ✓ v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi školy.

Vzdelávací program pre žiakov s VPU charakterizuje výchovu a vzdelávanie a vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o nich.

1. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU:

Žiaci základných škôl a špeciálnych tried pre žiakov s VPU v základnej škole plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania.

2. Stupeň vzdelania:

Primárne vzdelanie .

3. Profil absolventa:

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho stupňa školského vzdelávania.

4. Vzdelávacie oblasti:

Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych triedach a v školskej integrácii v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU:

Podľa tohto vzdelávacieho programu sa vzdelávajú žiaci, ktorí majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia (VPU).

Vzdelávanie žiakov s VPU v triede spolu s ostatnými žiakmi školy (v školskej integrácii):

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v základnej škole v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľ školy zabezpečí odbornú špeciálnopedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom.

Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) s prihliadnutím na narušenie.

Riaditeľ školy zabezpečí, aby v záujme žiaka boli rešpektované odporúčania uvedené v správe z odborného vyšetrenia k školskej integrácii k postupom pri vzdelávaní a k postupom pri hodnotení a klasifikácii.

Odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno – vzdelávacom procese:

Vo výchovno – vzdelávacom procese učiteľ:

- ✓ akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- ✓ rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- ✓ podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- ✓ povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie,
- ✓ stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté,
- ✓ podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- ✓ žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov,
- ✓ poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- ✓ vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- ✓ kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,

- ✓ zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno – vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ✓ ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- ✓ pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- ✓ motorická instabilita
- ✓ nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- ✓ znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- ✓ neadekvátne emocionálne reakcie
- ✓ zvýšená unaviteľnosť
- ✓ znížená sebadôvera
- ✓ nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- ✓ umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- ✓ do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- ✓ pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- ✓ pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ :

- ✓ používa efektívne stratégie učenia,
- ✓ pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- ✓ pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- ✓ nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- ✓ využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,

- ✓ nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- ✓ systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- ✓ poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- ✓ priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- ✓ pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- ✓ otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- ✓ pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôc žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispie k jeho úspešnému sociálnemu začle

Vyučovací jazyk:

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie :

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej (najvhodnejšie logopedickej) diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), a príslušným poradenským zariadením.

Povinné materiálo – technické a priestorové zabezpečenie:

- ✓ priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním,
- ✓ priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- ✓ knižnica pre žiakov a učiteľov,
- ✓ priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (špeciálne učebnice a pracovné zošity).

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní:

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v školskom vzdelávacom programe pre primárny stupeň vzdelávania.

Okrem toho pri vzdelávaní žiakov s VPU postihnutím je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie:

1. V triedach 1. - 4. ročníka ZŠ, kde sú začlenení žiaci, sa odporúča priebežné aj súhrnné slovné hodnotenie vo všetkých predmetoch.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Zásady a postup pri hodnotení učebných výsledkov:

1. U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Priebežne sa používajú všetky formy skúšania a hodnotenia, rešpektujúc druh a stupeň postihnutia.
2. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia) a sluchovo postihnutému žiakovi zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
3. Zajakavý žiak môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.

4. Pri skúšaní sluchovo alebo zrakovo postihnutého žiaka učiteľ dbá, aby tento právne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
5. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami a sluchovo postihnutého žiaka sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
6. Pri hodnotení učebných výsledkov zrakovo postihnutého žiaka učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
7. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň postihnutia žiaka.
8. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
9. Ak sluchovo postihnutý žiak píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
10. U žiaka s takým postihnutím, ktoré obmedzuje jeho grafický prejav (písanie), sa tento priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
11. U zrakovo postihnutého žiaka, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí estetická stránka grafického prejavu.
12. U zrakovo postihnutého žiaka, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžku zrakového zaťaženia pri práci s hľadéním do blízka určuje oftalmológ.
13. U zrakovo postihnutého žiaka, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
14. Žiak zmyslovo postihnutý, s chronickým ochorením, alebo zdravotne oslabený, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
15. Ak v správaní zdravotne postihnutého žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzívnosť, precitlivosť, podráždenosť,

poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.

16. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. takýto žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
17. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy po hospitalizácii v nemocnici, alebo v ozdravovni, učiteľ kmeňovej školy je povinný rešpektovať hodnotenie učiteľa nemocničnej školy, alebo ozdravovne, vo všetkých vyučovacích predmetoch.
18. Pri celkovom hodnotení žiaka, ktorý bol zo zdravotných dôvodov dlhodobo neprítomný, možno nariadiť komisionálne preskúšanie v tom prípade, ak nebolo možné žiaka hodnotiť iným spôsobom, alebo ak pri skúšaní neuspel. Na komisionálnu skúšku pripravuje žiaka triedny učiteľ, ktorý navrhne aj jej termín.
19. U postihnutého žiaka, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň postihnutia.

Súhrnné hodnotenie:

1. Ak sa žiak na základe odporúčania lekára nezúčastňuje vyučovania v predmete telesná výchova, dáva triedny učiteľ návrh, aby v tomto predmete nebol klasifikovaný, alebo hodnotený. Návrh schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade. Na vysvedčení sa uvedie neklasifikovaný alebo nehodnotený.
2. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho postihnutia nemôže vcelku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho učebného programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
3. Pri súhrnnom hodnotení postihnutého žiaka triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi, prípadn so špeciálnym pedagógom v osobnom liste žiaka stručne

charakterizuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností, ktoré dosiahol za uvedené obdobie v jednotlivých predmetoch.

4. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení a klasifikácii zdravotne postihnutých žiakov sa používa to tlačivo vysvedčenia pre základné školy, ako pre ostatných žiakov.

3.6 Začlenenie prierezových tém :

1. DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE
2. OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
3. ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
4. MEDIÁLNA VÝCHOVA
5. MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
6. OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
7. REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
8. TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

I. **Dopravná výchova** : výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutoční v objekte školy, na tranzitnom detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom výchovy bude:

- ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ✓ uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- ✓ spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,

- ✓ schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ✓ schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- ✓ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

II. Environmentálna výchova:

Environmentálna výchova sa bude prelínať najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou.

Cieľom je:

- ✓ prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primetané a vhodné – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode.

III. Osobnostný a sociálny rozvoj :

Táto oblasť rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný (akademický) rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobnostných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Pozornosť zameriame na rozvoj sebareflexie (rozmyšľanie o sebe), spoznávanie seba samého, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

Cieľom je:

- ✓ aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medzilúdské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu.

IV. Ochrana života a zdravia:

Ochrana života a zdravia (OŽZ) sa zrealizuje prostredníctvom učebných predmetov Štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier.

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom oblasti je:

- ✓ formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
- ✓ poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- ✓ rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- ✓ formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách. Prierezovú tému napĺňa obsah: - riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, - zdravotná príprava, - pohyb a pobyt v prírode.

V. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra :

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, začleníme prierezovú tému vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sa nám javia najmä predmety výtvarná, hudobná, etická výchova, pracovné vyučovanie, prírodoveda a vlastiveda.

VI. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti :

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

VII. Mediálna výchova :

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- ✓ lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- ✓ dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- ✓ dokázali si uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- ✓ vedeli tvoriť mediálne produkty.

VIII. Multikultúrna výchova :

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je:

- ✓ výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- ✓ akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie,
- ✓ spoznávanie svojej kultúry aj iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií ich predstaviteľov,
- ✓ rešpektovanie kultúr ako rovnocenných a nácvik konštruktívnej komunikácie a spolupráce.

Prierezové témy budú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú obsiahnuté v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch jednotlivých vyučovacích predmetov.

4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA:

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov:

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Základná škola v Ihľanoch považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať aj na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie:

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie:

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou

hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích predmetov budeme vyjadrovať známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Obdobie hodnotenia:

- ✓ Denne
- ✓ Mesačne
- ✓ Štvrťročne
- ✓ Polročne
- ✓ Ročne

Klasifikácia: je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaná riaditeľka školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľka školy v zmysle platnej legislatívy.

Výchovné opatrenia:

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo školy, vylúčenie zo školy. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii

a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

4.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na základe:

- ✓ Pozorovania (hospitácie)
- ✓ Rozhovoru
- ✓ Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach),
- ✓ Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ✓ Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- ✓ Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- ✓ Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

4.3 Hodnotenie školy :

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- ✓ konštatovanie úrovne stavu,
- ✓ zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ✓ Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- ✓ Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- ✓ Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme pravidelne:

- ✓ Podmienky na vzdelanie
- ✓ Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- ✓ Prostredie – klíma školy
- ✓ Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- ✓ Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- ✓ Výsledky vzdelávania
- ✓ Riadenie školy
- ✓ Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- ✓ Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- ✓ Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- ✓ Dotazníky pre žiakov a rodičov
- ✓ Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- ✓ SWOT analýza
 - S Strengths** – silné stránky
 - W Weaknesses** – slabé stránky
 - O Opportunities** – príležitosti
 - T Threats** riziká – (obavy, hrozby, bariéry, prekážky)

5 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ŠKOLY 2024/2025

Vzdelávacie oblasti	Predmety	Počet hodín 1.ročník	Počet hodín 2. ročník	Počet hodín 3. ročník	Počet hodín 4. ročník
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9+1	8+2	7+1	7
	Prvý cudzí jazyk	0	0	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
	Informatická výchova	0	0	1	1
Človek a príroda	<u>Prvouka/Prírodoveda</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	1	2
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
Spolu		20+2=22	20+3=23	23+2=25	25+1=26

Voliteľné hodiny:

Škola využila voliteľné hodiny na posilnenie povinných vyučovacích predmetov

Učebné osnovy:

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú :

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce

